

宇和島市教育委員会会議録

令和2年8月定例会〔第1部〕

令和2年8月26日開催

宇和島市教育委員会

宇和島市教育委員会 令和2年8月定例会〔第1部〕 会議録

1. 開会日時 令和2年8月26日（水）14時00分～

2. 場 所 宇和島市役所本庁 701 会議室

3. 出席者 教育長 金瀬 聡 委 員 高山 俊治 委 員 木下 充卓
委 員 弓削 由美子 委 員 浅井 敬司 委 員 田村 裕子

4. 欠席者 なし

5. 会議に出席した公務員の職氏名

教育部長	片山 治彦	教育総務課長	西川 啓之
学校教育課長 (事務局)	西田 一洋	学校教育課課長補佐	中山 総大
教育総務課総務係長	山口 真史		

6. 付議事件

議案第19号 令和3年度使用中学校教科用図書の採択について

7. 会議概要

(1)開会宣言（午後2時00分）

◎教育長

それでは只今から、8月定例の教育委員会会議第1部を開催致します。

(2)付議事件

◎教育長

早速ですけれども、議案第19号について議事に入ります。

6月8日に第1回宇和島市教科書採択委員会が、そして8月7日に第2回宇和島市教科書採択委員会が行われました。

今回の教育委員会会議では、採択委員会で慎重審議いただいた報告を受けて、令和3年から宇和島市の中学校で採用する教科書を決定するものとなります。

お手元に、愛媛県教育委員会の選定資料と、宇和島地区の研究報告書があると思いますが、確認の意味を含めて事務局から経過の報告をお願いします。

○学校教育課課長補佐

宇和島地区の教科書採択にあたりましては、6月22日から7月20日まで、中学校の教員で構成する調査研究委員に69種、145点、21社の検定教科書について、慎重かつ熱心に調査研究を行っていただきまして、報告書をまとめていただきました。その報告書をもとに、8月7日第2回宇和島市教科書採択委員会を開催し、推薦教科書を決定いたしました。以上です。

◎教育長

ただいまの事務局からの報告について、ご質問、ご意見等あればお願いいたします。

◎全委員

－ 特に質問、意見等なし。－

◎教育長

それでは議案第19号 令和3年度使用中学校教科用図書の採択に移ります。教科毎に採決を進めますので、事務局から、まず国語の説明からお願いいたします。

○学校教育課課長補佐

国語につきまして、現行は光村図書です。採択委員会は、今回も光村図書を推薦しております。未来を担う子どもたちにとって、生きる上で大切な活用力に関する内容が、意識して組まれているという点、生徒の生活経験や興味・関心を高めるよう考慮され、主体的・対話的で深い学びができるよう配慮がなされている点などが高く評価されております。以上です。

◎教育長

今、事務局から採択委員会での議論について報告いただきましたが、ただ今の説明について、ご質問ご意見等あればお願いをいたしたいと思っております。

◎田村委員

私も光村図書を推薦したいと思います。古典の朗読、音声を視聴することができるコンテンツを実際に視聴してみたのですが、とても良いと感じました。その他にも、説明的な文章も多様な文章を取り上げられていてバランスも良く、適切であると思っております。

◎教育長

他にございませんか。

◎木下委員

私も、光村図書が小学校からも使われていて、長年ずっと光村図書が使われているのですけれど、バランスよく、見やすい教科書だと思っております。三省堂の教科書では、地元出身の夏井いつきさん、3年生の教科書で俳句を紹介していたり、愛媛県にも馴染みが深い部分もありますけれども、光村図書も正岡子規のほか、県人多数の俳句を紹介しています。なかでも情報社会を生きるという項目で、今話題の事柄にも触れていて、子どもたちにも興味を持って国語に親しんでもらえるのではないかとということで、光村図書を推薦いたします。

◎教育長

ありがとうございました。他にご意見ございますでしょうか。

◎全委員

－ 特に質問、意見等なし。－

◎教育長

特にないようでしたら、国語についての採択に移りたいと思います。

教科書採択委員会からの推薦と、今いただいたご意見、いずれも光村図書を推薦することですので、それも踏まえた上で採決を取りたいと思います。国語について、光村図書に決定することに賛成の方は挙手をお願いいたします。

◎全委員

－ 挙手 －

◎教育長

ありがとうございました。挙手全員ということで、国語は光村図書に決定いたします。

続いて、書写の教科書に移りたいと思います。事務局から説明をお願いします。

○学校教育課課長補佐

書写につきまして、現行は教育出版ですが、採択委員会は、今回、東京書籍を推薦しております。始筆・送筆・終筆について振り返ることができるページが設けられ、基礎的・基本的な事項の習得に留意されていることや、具体的な学校行事等と並行した流れで、主体的・対話的で深い学びができるような配慮がなされている点などが高く評価されております。

◎教育長

事務局からの説明が終わりました。委員の皆様からご意見ご質問等ありましたらお願いいたします。

◎全委員

－ 特に質問、意見等なし。－

◎教育長

特にご意見等もないようですので、採決に移ります。今ほど事務局から説明があった採択委員会からの推薦理由等も踏まえ、当委員会の結論としては、国語の書写については東京書籍を推薦するというので賛成の方は挙手をお願いいたします。

◎全委員

－ 挙手 －

◎教育長

ありがとうございます。挙手全員ということで、国語の書写の教科書については東京書籍に決定いたします。

続きまして、社会科の地理的分野の教科書でございます。事務局から説明をお願いします。

○学校教育課課長補佐

社会の地理的分野について、現行は東京書籍です。採択委員会は、今回も東京書籍を推薦しております。学習指導要領の示す目標・内容に照らし、きわめて適切なものが選択されている点、また、資料、写真、データ等の扱いやすさが高く評価されております。

◎教育長

ただいまの事務局からの説明は、採択委員会からの推薦理由ということですが、委員の皆様からご意見ご質問等あればお願いしたいと思います。

◎浅井委員

今ほど言っていた中にもありますが、先生方がいろんな資料などを扱いやすいという点の評価されていることは大きいと思います。他社で、私は帝国書院の地図が大変充実していると思ったのですが、全体的には東京書籍の地理が扱いやすいのではないかと私も思います。

◎教育長

ありがとうございます。他にご意見ございますか。

◎全委員

－ 特に質問、意見等なし。－

◎教育長

それでは、今、浅井委員からもご意見いただいたところですが、採決に移りたいと思います。採択委員会から推薦のあった東京書籍の教科書を、当委員会として決定することについて採決を取りたいと思います。東京書籍に決定することについて、賛成の方は挙手をお願いいたします。

◎全委員

－ 挙手 －

◎教育長

ありがとうございました。挙手全員で、社会科の地理的分野の教科書については東京書籍に決定いたしました。

続きまして、社会の歴史的分野の教科書についての議論に移ります。事務局、説明をお願いいたします。

○学校教育課課長補佐

社会の歴史的分野について、現行は東京書籍です。採択委員会では、今回も東京書籍を推薦しております。学習指導要領の示す目標・内容に照らし、きわめて適切なものが選択されている点、また、歴史的な流れをつかむための構成の読み取りやすさなどが高く評価されております。

◎教育長

採択委員会での選定理由について、今ほど事務局から説明がありました。これを踏まえて、委員の皆様からご意見があれば伺いたいと思います。

○高山委員

私も、東京書籍が、資料やデータ、写真や文字とのバランスとか分かりやすさで、中学生にとって一番良いと思いました。

◎教育長

他ございますか。

○浅井委員

私も東京書籍がいいと思います。その1つとして、年表が巻末にあつたりとか、間に年表がある教科書はありますが、東京書籍の教科書はどのページにも一番下に簡単な年表があり、全体的な流れの中でどの時代のことを勉強しているのかということがすぐ分かるような構成になっているところが良いと思いますので、それだけが理由ではないですが、東京書籍さんを推薦したいと思います。

◎教育長

他ございますか。

◎全委員

－ 特に質問、意見等なし。－

◎教育長

それでは社会の歴史的分野の教科書について、当委員会としての結論を出したいと思います。採択委員会から推薦がありましたのは、従来から使っていたということもあり東京書籍が推薦されているわけですけれども、当委員会として東京書籍を決定することについて、賛成の委員は挙手をお願いいたします。

◎全委員

－ 挙手 －

◎教育長

ありがとうございました。挙手全員で、東京書籍に決定いたしました。

続いて、社会の公民的分野についての教科書の審議に入りたいと思います。事務局は説明をお願いします。

○学校教育課課長補佐

社会の公民的分野について、現行は日本文教出版です。採択委員会では、今回も日本文教出版を推薦しております。活用の力を高めるための学習指導への配慮がきわめてなされている点、社会情勢の変化に対応しながら幅広くまとめられているとともに、社会情勢を大観しやすい構成になっている点が高く評価されております。

◎教育長

事務局の説明が終わりました。公民的分野について、ご意見等ありましたらよろしくお願いいたします。

◎高山委員

私個人的には、東京書籍と日本文教出版が同じ点数で、領土問題などの題が、日本文教出版は題と中身が分かりにくいんだけど、写真は大きくて分かりやすい。東京書籍は個別の題は分かりやすく、それに引き続いて内容がいいのですが、写真が小さい。それと、天皇陛下の写真がありますが、日本文教出版は平成天皇が写っているのですが、東京書籍は令和天皇になっています。新しい天皇陛下が写っているので、東京書籍も良いと思いましたが、採択委員会から上がってきたもので良いとも思います。

◎教育長

甲乙つけがたいということですね。他にございますか。

◎全委員

－ 特に質問、意見等なし。－

◎教育長

それでは、当委員会としての結論を出したいと思います。採択委員会からは、日本文教出版を推薦するということでもございました。今高山委員さんから、新しいところについては東京書籍の方もというご意見もありましたが、そういうことも踏まえた上で採決に移らせていただければと思います。

当委員会の、社会公民的分野の教科書としての採択について、日本文教出版に決定することについて、賛成の委員の挙手をお願いいたします。

◎全委員

－ 挙手 －

◎教育長

ありがとうございました。挙手全員ということで、日本文教出版に決定いたしました。

続きまして、社会科の地図の教科書の審議に移ります。事務局の方から説明をお願いします。

○学校教育課課長補佐

社会の地図について、現行は帝国書院です。採択委員会では、引き続き、帝国書院を推薦しております。学習指導要領の示す目標及び改訂の趣旨に照らし、精選及び重点化がきわめて適切である点、基礎的・基本的な事項の習得に留意されており、生徒の発達段階や能力にきわめて適している点。それから地図の読み取りやすさはもちろんのこと、資料・データ・写真等、中学生にとって使い勝手の良い構成となっている点が高く評価されております。

◎教育長

委員の皆様からご意見等あれば伺いたいと思います。

◎弓削委員

私も、帝国書院の教科書が、大きくて色彩もきれいでとても見やすく分かりやすいと思いました。なので、帝国書院の教科書を推薦いたします。

◎木下委員

私も帝国書院を推薦するのですが、もうずっと帝国書院を使っているのですが、印刷とか紙質が非常にいい点と、地図が見やすいということで、中学生にとっても本当に読みやすい地図だということで、帝国書院を推薦いたします。

◎教育長

他にございますか。

◎全委員

－ 特に質問、意見等なし。－

◎教育長

それでは、当委員会の結論を出したいと思います。今お二方からも意見をいただきました。そして、採択委員会も推薦をしている帝国書院を採択するということについて、賛成の方は挙手をお願いいたします。

◎全委員

－ 挙手 －

◎教育長

ありがとうございました。挙手全員で、帝国書院に決定いたします。

続きまして、数学になります。数学について、事務局の説明をお願いします。

○学校教育課課長補佐

数学について、現行は啓林館です。採択委員会では、今回も啓林館を推薦しております。どの教科書も学習指導要領の示す目標及び改定の趣旨に照らし、精選及び重点化が、より適切であり、活用の力を高めるための効果的な学習指導への配慮が、今まで以上になされているということです。その中で啓林館の教科書は、学んだことがらを理解するための具体的な例から、これまでに学んだことを使って解くことができる「例題」へと発展し、基礎・基本を身に付けることができるよう工夫されております。章末には基本的な問題から、活用的、基本的な事項の習得にきわめて適したものが載っております。さらに、数学的な見方・考え方に触れられる「虫めがね」というところが教科書の随所に記述されており、繰り返しこれを目にすることによって、数学的な見方・考え方を意識する習慣を身につけられるということです。また、文章、挿絵、グラフ、付表などが見やすいという点などを総合的に評価しまして、きわめて適切であると判断いたしました。以上の理由で、採択委員会は啓林館を推薦しております。

◎教育長

ありがとうございました。事務局の説明が終わりました。これに関して、ご質問ご意見等あれば伺いたいと思います。

◎弓削委員

私も啓林館の教科書が良いと思いました。教科書の後ろ側から、自分から学ぼう編となっていて、中学1年生は算数を振り返ろうということで、クイズみたいに楽しめて小学生の算数から中学生の数学に楽しみながら移行できるのではないだろうかと思いました。また、表紙も数学らしくなくかわいらしい表紙で、それも好感が持てました。

◎浅井委員

私も、啓林館が長く使われていることもあって良いと思ったのですが、その1つとして、一斉学習のみんなで学ぼうというのが表から、それから個別学習の自分から学ぼうというのが裏から始まるようになっておりますが、これがなかなか斬新で、間にそういう発展学習が入るのはよくあることなのですが、これは、はっきり表からと裏からということで、生徒たちにとって勉強しやすかったです。啓林館を推薦いたします。

◎高山委員

教科書の内容とは別に、いろんな教科書会社にノートがついていたのですが、啓林館のノートが分かりやすくいろいろ工夫されていて、見やすく、理解する助けになる。教科書は採択委員会の推薦のとおりですが、ノートについても、啓林館が付けているノートがよくできていると思いました。

◎教育長

他ございますか。

◎全委員

－ 特に質問、意見等なし。－

◎教育長

それでは採決に移りたいと思います。今ほど3人の委員から、採択委員会と同じ啓林館を推薦するというご意見をいただいたところですが、そうしたことを踏まえた上での採決ということにさせていただきたいと思います。数学の教科書は啓林館に決定するということについて、賛成をいただける方は挙手をお願いいたします。

◎全委員

－ 挙手 －

◎教育長

ありがとうございました。挙手全員で、数学については啓林館に決定いたします。

続いて、理科の教科書の審議に移ります。事務局お願いします。

○学校教育課課長補佐

理科について、現行は東京書籍です。採択委員会では、今回、学校図書が推薦されております。その理由として、学校図書は、新学習指導要領の大きなテーマである「主体的・対話的で深い学び」を達成するための構成がより明確となっております。巻頭には、理科の学習の目的や学習の仕方、対話的な学びの仕方等の内容がまとめられておまして、新しい学習展開での目的や方法を確認しやすくなっております。各内容も分かりやすくまとめられ、特に、実験や観察の結果を、対話を通して授業展開しやすく構成されている点が、生徒にとっても教師にとっても有益であると評価されております。また、写真や挿絵など、紙面をバランスよく使用し、見やすく読みやすい教科書になっており、生徒にとって興味を持って学習できると思われています。また、随所にQRコードが挿し込まれており、復習問題やCGアニメーションにつながり、知識の定着、概念獲得の補助ができるなど、ICT活用にも対応した教科書となっております。さらに、各学校の実情に応じた年間指導計画の作成にも対応できるという工夫が見られます。以上で、採択委員会は学校図書を推薦いたしました。

◎教育長

今ほど、事務局から採択委員会の推薦理由を説明していただきました。これについてご意見いただけますか。

◎木下委員

理科について、今まで東京書籍を使っていたのですが、今回東京書籍だけ B5 版より 4cm 長い、大きなサイズになっていました。大きくて見やすいと言われていたのですが、読んでみると逆に扱いにくくて、バランスが悪いという感じがしました。東京書籍は今回推薦にあった学校図書よりも劣るのですが、私は個人的に啓林館の教科書が、巻末にある探究シートが、各単元の実験・実習への対応があり、子どもたちが探究心を養う、自分の考えをまとめることができる教科書ということで、写真などもバランスよく配置されていて読みやすい教科書だと感じたのですが、先ほど採択委員会からも説明があったように、学校図書の I C T 活用に対応した教科書という点では、学校図書の方が良いという気持ちで迷うところですが、個人的には啓林館かなと思っています。

◎教育長

探究心については、ここから非常に大切な取り組みになってくる部分であると思っています。

◎田村委員

私も木下委員と同じで、啓林館と学校図書が、写真が分かりやすいと感じました。図や表、写真などから実験の様子がとても分かりやすく、文字や式の解説もとても分かりやすかったです。生徒が、予習復習など自学自習に取り組みやすいと感じた点が良かったと思います。私は、どちらかと言うと学校図書が良いと思います。

◎教育長

よろしいでしょうか。

◎全委員

－ 特に質問、意見等なし。－

◎教育省

それでは、採択委員会からの報告、それから委員から 2 点ほどご意見を伺いました。これらを踏まえた上で、当委員会としての結論を出したいと思います。理科の教科書について、学校図書に決定するという点について、賛成の方は挙手をお願いします。

◎委員

－ 4 名挙手 －

◎教育長

挙手多数ということで、当委員会としては学校図書に決定いたしました。

次に、音楽の一般の方の教科書になります。事務局から説明をお願いします。

○学校教育課課長補佐

音楽の一般につきまして、現行は教育出版です。採択委員会では、今回も教育出版を推薦しております。生徒の発達段階や能力に適応し、基礎的・基本的な事項の習得にきわめて留意しており、生徒の生活経験や興味が考慮され、主体的・対話的で深い学びができるよう配慮がきわめてなされているということです。また、教材の配列がきわめて系統的・発展的に構成され、各内容

の分量も適切であるという報告を受けております。以上の理由で採択委員会は教育出版を推薦しております。以上です。

◎教育長

事務局からの説明が終わりました。これについてご質問・ご意見等あればお願いします。

◎浅井委員

音楽は2社で、そんなに差がないとは感じたのですが、教育出版の方が良いとは思いました。その理由の1つとして、目次が、普通は曲目毎か、そういう感じでされる場合が多いのですが、今年度の教育出版は、学びのユニットという学習の狙いに即したことで、この狙いに即してこの曲を学習する、それから、これを比べながら学習するという、曲の羅列ではなくて、学習のユニットという、一塊としての目次が別に示されているのが大変良いなと思いました。あと歌唱教材については教育芸術社の方が充実はしていますが、全体的なバランスを考えると、やはり教育出版の方が良いかなと思いました。

◎教育長

他、ございますか。

◎木下委員

本当に2社ともそんなに差はなかったですけども、どちらかと言うと教育出版がスタンダードな教科書かなと。教育芸術社は新しいというか、私達世代でも分かる、2年生・3年生以上の子が、荒井由実さんのメッセージがあってそれに歌があったりとか、ロックのQUEENの紹介したりとか、そういう親しみやすい、今若者達が趣味で聞いているような音楽をもとに、中学生が親しみやすい曲が非常に多く、教育芸術社の方は、入っていると思いました。やはり、学校で使う教科書ですので、親しみやすさだけではというので、教育出版の方がバランス良く作られていると思いましたが、音楽に興味を持たせるような試みは、教育芸術社の方がなされていると感じました。

◎教育長

今、木下委員からご意見がありました。他、ございますでしょうか。

◎全委員

－特に質問、意見等なし－

◎教育長

それでは、当委員会の結論を出したいと思えます。採択委員会は、先程説明のあった理由で教育出版ということでございました。2名の委員からもご意見を頂きました。これらを踏まえての結論を出したいと思えます。当委員会の結論として、音楽の一般の教科書としては、教育出版にすることについて賛成の方の挙手をお願い致します。

◎全委員

－ 挙手 －

◎教育長

挙手全員ですので、音楽の一般については教育出版に決定をします。

次に音楽の器楽合奏の方の教科書の審議に移ります。事務局から説明をお願いします。

○学校教育課課長補佐

音楽の器楽合奏につきまして、現行は教育出版です。採択委員会では、前回に引き続き、教育出版を推薦しております。教育出版は生徒の発達段階や能力に適応し、基礎的基本的な事項の習得にきわめて留意しており、教材の内容が教科の特質に応じ、活用の力を高めるための効果的な学習指導への配慮がきわめてなされていると報告を受けております。また、文章・挿絵・統計・統計グラフ・図表等もきわめて適切であり、漢字・用語の表記もきわめて適切となっております。以上の理由で、採択委員会は教育出版を推薦しております。以上です。

◎教育長

事務局からの説明が終わりました。ご意見等あればお願い致します。

◎浅井委員

私も教育出版が良いなと思いました。その1つとして、曲の配列として、吹く楽器、弾く楽器、それから打つ楽器ときちんと系統立てて配列されているのが生徒達、それから指導する先生にとっても分かりやすいと思いました。それから一般の教科書が教育出版ですので、同じく器楽合奏の教科書も教育出版が良いと思います。

◎教育長

他、ご意見ございますか。

◎全委員

— 特に質問、意見等なし。 —

◎教育長

それでは、当委員会としての結論を出したいと思います。音楽の器楽合奏について、委員から今程ご意見頂きましたが、そうしたことも踏まえ、採択委員会が推薦しております教育出版に決定することについて、賛成の方の挙手をお願い致します。

◎全委員

— 挙手 —

◎教育長

挙手全員で教育出版に決定致します。

次は美術になります。事務局説明をお願いします。

○学校教育課課長補佐

美術につきまして、現行は日本文教出版です。採択委員会では、今回も日本文教出版を推薦しております。日本文教出版は、学習指導要領の示す目標及び改訂の趣旨に照らし、精選

及び重点化がきわめて適切であり、基礎的、基本的な事項の習得に留意し、生徒の発達段階や能力にきわめて適しているということです。また、生徒の生活経験や興味が考慮されており、主体的・対話的で深い学びができるよう配慮がきわめてなされているということです。それから、免外の教科担任が多いこの美術という教科の教師も使いやすいということです。以上で採択委員会は日本文教出版を推薦しております。以上です。

◎教育長

只今の説明に関して、質問・ご意見等あればお願いします。

◎木下委員

私も日本文教出版が良いと思っております。特に1年生の教科書、フェルメールの表紙でめくるとジブリ作品と絵が出てきます。中学校1年生から、非常に美術に親しみやすい作品を紹介しているなど感じました。また古典という作品もしっかりと押さえられていて、日本文教出版非常に良いのかなど。開隆堂に関しては、選ぶ作品が、絵を見比べると分かるんですけども、草間彌生さんを紹介していたり、日本の古典では作品が伊藤若冲が紹介してあったりとか、やや前衛的といいますか、新しい教科書という気がしたんですけども、作品を親しむ上では面白いかなど。開隆堂の良いところは、オリンピックが延期になりましたけれども、2年生3年生の教科書で、ピクトグラムを紹介して、また子ども達にも、オリンピックに関する興味に持っていく点は良かったと思いますが、日本文教出版が良いと思っています。

◎教育長

他ございますでしょうか。

◎弓削委員

私も日本文教出版の教科書が良いと思いました。とても絵画が大きくて、とても綺麗だなと思って、見るだけでもすごく良いなと思いました。それから、見開きになっているところは、風神・雷神の屏風は圧巻な感じがして、生徒達が興味を持つことができると感じました。

◎教育長

ありがとうございます。他ございますか。

◎全委員

— 特に質問、意見等なし。 —

◎教育長

それでは、当委員会としての結論を出したいと思います。今程2名の委員からのご意見頂きました。その上で採択委員会が推薦しております日本文教出版に決定することについて賛成の方の挙手をお願い致します。

◎全委員

— 挙手 —

◎教育長

挙手全員で、美術の教科書は日本文教出版に決定致しました。

続きまして、保健体育に移ります。事務局から説明をお願いします。

○学校教育課課長補佐

保健体育につきまして、現行は東京書籍です。採択委員会では、今回も東京書籍を推薦しております。東京書籍は学習指導要領の示す目標及び改訂の趣旨に照らし、各学年の学習内容が保健編・体育編と2つにまとめられております。学習内容の精選及び重点化がきわめて適切にはかられております。また学年毎の学習内容も教材の配列が系統的発展的に構成されておまして、各内容が分かりやすく簡潔にまとめられており、分量もきわめて適切であります。基礎的基本的な事項の習得に留意し、1時間の学習の流れが「見つける」「課題の解決」「広げる」と明確になっているということです。

「見つける」では、日常経験や小学校で学習したことをもとにして学習課題に迫り、学習課題を確認することができるようになっております。生徒の発達段階や能力、実生活における課題の解決にきわめて適しているということです。

その「課題の解決」では、項目で分かりやすい資料、挿絵や写真、統計グラフ、図表等をもとに、思考・判断・表現を大切にしながら、知識や技能の習得を可能にしております。活用の力を高めるための効果的な学習指導への配慮もきわめてなされております。生徒の生活経験や興味が考慮され学習に関連した事例などを用いたディスカッションや課題について、解決方法を考えるブレインストーミング、役割演技によるロールプレイなど、主体的・対話的で深い学びができるよう配慮がきわめてなされております。また、インターネットを活用した学習ができるように動画やシュミレーション、他教科とのリンクなど様々なコンテンツが用意されている点も主体的な学習にも繋がると評価されております。B5ワイド版を用いており、教科書を開いた時にも見やすい配慮がなされております。印刷・紙質・装丁なども適切で使いやすい教科書となっているということです。

以上の理由で、採択委員会は東京書籍を推薦しております。以上です。

◎教育長

只今の説明に対して、ご質問、ご意見、追加等、ありましたらお願いしたいと思います。

◎全委員

－ 特に質問、意見等なし。－

◎教育長

よろしいでしょうか。それでは当委員会としての結論を出すことに致します。採択委員会から推薦されました東京書籍に決定するということについて、賛成の方の挙手をお願い致します。

◎全委員

－ 挙手 －

◎教育長

挙手全員ですので、保健体育については東京書籍に決定致します。

次に進みます。技術・家庭の技術分野です。事務局から説明をお願い致します。

○学校教育課課長補佐

技術家庭の技術領域につきまして、現行は開隆堂です。採択委員会では、前回に引き続き、開隆堂を推薦しております。開隆堂は学習指導要領の示す目標及び改訂の趣旨に照らし、精選及び重点化がきわめて適切であると評価されております。基礎的基本的な事項の習得に留意し、生徒の発達段階や能力にきわめて適しているということです。生徒の生活経験や興味が考慮され、主体的・対話的で深い学びができるよう配慮がきわめてなされております。教材の配列が系統的発展的に構成され、各内容の分量もきわめて適切となっております。また印刷・紙質・装丁がきわめて適切であるということです。以上の理由で採択委員会は開隆堂を推薦しております。以上です。

◎教育長

只今の説明に対して、ご意見等ございましたらお願いします。

◎木下委員

私も、開隆堂が良い教科書だと感じています。まず巻頭で、技術科室とか工具類について、安全に使えるような注意点を丁寧に説明して、安全面での配慮が非常になされていると感じました。また情報モラルについても技術・家庭ではありますけれども、そのあたりも含めて色んな子ども達に、分かりやすく説明されているということで開隆堂が非常に良いと思います。

◎教育長

他はございますか。

◎全委員

－ 特に質問、意見等なし。－

◎教育長

それでは当委員会としての結論を出したいと思います。技術・家庭（技術分野）についてですが、ただいま委員の皆様からのご意見頂きました。そして採択委員会からの推薦もあります。開隆堂に決定することについて賛成の方の挙手をお願い致します。

◎全委員

－ 挙手 －

◎教育長

ありがとうございました。挙手全員で開隆堂に決定致しました。

次に参ります。技術・家庭の家庭分野になります。事務局から説明をお願いします。

○学校教育課課長補佐

技術・家庭の家庭領域につきまして、現行は開隆堂です。採択委員会では、今回、東京書籍を推薦しております。東京書籍は、学習指導要領の示す目標及び改訂の趣旨に照らし、精選及び重点化がきわめて適切であり、基礎的・基本的な事項の習得に留意し、生徒の発達段階や能力にきわめて適していると評価されております。また、生徒の生活経験や興味が考慮され、主体的・対話的で深い学びができるよう配慮がきわめてなされており、年外の教科担任が多い家庭科の教員も使いやすいと判断されております。以上の理由で、東京書籍が推薦されております。以上です。

◎教育長

只今の説明について、ご質問等あればお願い致します。

◎全委員

－ 特に質問、意見等なし。－

◎教育長

特にございませんか。それでは、当委員会の結論を出したいと思います。技術・家庭の家庭分野については、採択委員会から推薦があった東京書籍に決定することについて、賛成の方の挙手をお願い致します。

◎全委員

－ 挙手 －

◎教育長

挙手全員で東京書籍に決定致します。

次に参ります。英語になります。事務局から説明をお願いします。

○学校教育課課長補佐

英語につきまして、現行は東京書籍です。採択委員会では、今回も東京書籍を推薦しております。その理由として、東京書籍は学習指導要領の示す目標及び改訂の趣旨に照らし、精選及び重点化がより適切であり、活用の力を高めるための効果的な学習指導への配慮がきわめてなされているということです。小中学校の接続を考えた工夫がされており、生徒にとって学びやすく、教師にとって学びの連続性を意識した指導がしやすいと考えております。また他教科との関連を考えた工夫がされているところや、内容が豊富でアクティブラーニングに対応している点も良いと評価されております。以上の理由で、採択委員会は東京書籍を推薦しております。以上です。

◎教育長

只今の説明に対して、質問、ご意見等あればお願い致します。

◎田村委員

私も東京書籍が良いと思うのですが、採択委員会からの推薦文の中にも「小中学校の接続を考えた工夫がされている」とありますが、私も同じことを思いました。また、文法事項が分かりやすくまとめられているので、生徒が自主学習で活用するのにとても良いと感じました。

◎教育長

他、ございますか。

◎木下委員

私も、今田村委員が言われたように、やはり東京書籍が良いと思うんですけども、教育出版の教科書は、アクティブプラスという付録がありまして、非常に子ども達が復習をする意味で良いものだと思います。付録ではありますけれども、自分で復習するのに良いのかなというところはありましたが、総合的なバランスから東京書籍の方が優れていると思いました。

◎教育長

他、ございますでしょうか。

◎全委員

－ 特に質問、意見等なし。－

◎教育長

それでは当委員会としての結論を出したいと思います。2人の委員からご意見頂きました。それと採択委員会推薦は東京書籍ということ、これらを踏まえながら決定をしていきたいと思えます。当委員会として東京書籍に決定することについて、賛成頂ける方の挙手をお願い致します。

◎全委員

－ 挙手 －

◎教育長

挙手全員で英語については東京書籍に決定致しました。

最後の科目になります。特別の教科、道徳について事務局から説明をお願いします。

○学校教育課課長補佐

特別の教科、道徳につきまして、現行は日本文教出版です。採択委員会では、前回に引き続き、日本文教出版を推薦しております。日本文教出版は学習指導要領の示す目標などに照らし合わせた時、道徳的諸価値の理解や人間としての自己の生き方を主体的に考えることができるように系統的発展的な構成になっているということです。また授業を進めるにあたり教材の冒頭に登場人物についての解説が簡潔かつ適確に提示されているので、登場人物の関係性の理解が難しい生徒も前向きに学習ができるということです。なじみやすい教材が多く

取り扱われていたり、学習を深めるヒントが掲載されていたりしていることが、より深い学びを引き出す内容となっています。そして別冊の道徳ノートも付属されており、教師の経験の如何を問わず、授業を進められるように考慮されているということです。以上の理由で、採択委員会は日本文教出版を推薦しております。以上です。

◎教育長

只今の説明に対して、ご質問ご意見等あればお願い致します。

◎浅井委員

道徳は取り扱っている会社が多く、それぞれ分野の資料も差がありますし、一長一短があったように感じました。愛媛県に関連した資料を扱っている会社もありまして、全体的なバランスで日本文教出版が良いかなと思いました。その中で特に良いなと思った点として、別冊として学習の記録を蓄積できる道徳ノートが充実していると思いました。書く欄も、他の会社は小さかったり、書きにくかったりしたこともあったんですけども、日本文教出版の方は、欄もゆったりしていて書きやすいなと感じたので、全体的なバランスで、今も使っていますし、日本文教出版が良いなと思いました。

◎教育長

他、ございますでしょうか。

◎木下委員

私も、日本文教出版が、定番と呼ばれる教材から、また漫画家とか環境マイスターなど、様々な人物、事象を取り上げて、バランス良く仕上がっているなと感じました。1年生の教科書では、西条市の直売所、2年生では日露友好の架け橋、松山市のロシア兵捕虜収容所の「誓いのコイン」ミュージカルも紹介されていて、愛媛も子ども達にとってもなじみ深いと思いました。東京書籍の評価もかなり良かったのですが、小学校の道徳が東京書籍ですが、ただ少し気になったことは、文章の中で、深く子ども達に考えさせようということで、決して悪いことではないですけども、少しネガティブな例文が多いと感じました。道徳を学びながら、もう少し前向きで希望のある結論にした方が良いのではないかという感じはありました。

◎教育長

かなり具体的に踏み込んだご意見を頂きました。他、ございますでしょうか。

◎全委員

－ 特に質問、意見等なし。－

◎教育長

それでは当委員会としての結論を出したいと思います。2名の委員からご意見を頂きました。そうしたご意見と採択委員会からの推薦も踏まえて、結論を出して参りたいと思います。日本文教出版に決定することについて賛成の方の挙手をお願い致します。

◎全委員

－ 挙手 －

◎教育長

ありがとうございました。特別の教科、道徳の教科書については日本文教出版に決定致しました。

以上で、議案第 19 号 令和 3 年度使用中学校教科用図書の採択が全教科終了致しました。ここで確認のため、採択された教科用図書の出版社名について事務局から改めて読み上げて頂けますか。

○学校教育課課長補佐

国語は「光村図書」、書写は「東京書籍」、社会 地理的分野は「東京書籍」、社会 歴史的分野は「東京書籍」、社会 公民的分野は「日本文教出版」、社会 地図は「帝国書院」、数学は「啓林館」、理科は「学校図書」、音楽 一般は「教育出版」、音楽 器楽合奏は「教育出版」、美術は「日本文教出版」、保健体育は「東京書籍」、技術・家庭の技術領域は「開隆堂」、技術・家庭の家庭領域は「東京書籍」、英語は「東京書籍」、特別の教科 道徳は「日本文教出版」となりました。以上です。

◎教育長

以上で、本日の予定の議事は全て終了致しました。

(3) その他

◎教育長

特にご意見等あれば、お伺いいたします。

◎木下委員

直接教科書に関わることではないんですけれども、道徳のことについて、今日の新聞にも文部科学省からありましたように、今回の新型コロナウイルスに関して非常に誹謗中傷なり、また学校で子ども達がいじめられたりという件が出てます。教科書は既に作られていたので、今回の新型コロナウイルスのことで、いじめとか差別について触れることはありませんでしたけれども、特に宇和島市は、今までも道徳が教科化される前も、独自の教材で道徳の教育に熱心に取り組んでこられています。これから、新しい教科書を来年度から使うにあたりまして、おそらくもう新型コロナウイルスのことで色んな問題が出てきております。また、その辺りのことを今の段階から踏まえて、道徳の授業に活用して頂けたらと思います。直接、教科書の採択とは関係ないんですけれども、またそういうことを宜しく願いしたらと思っております。社会問題にもなっておりますし、色んなことに関わってきますので、そういうところを先生方にも宜しく願いできたらと思っております。

◎教育長

生きた学びをしていくという意味において、世の中で起きていることを題材にして、どのような学びを引き出していくのか、大変貴重なご意見を頂いたと思っております。昨日、文部科学大臣からのメッセージも出されておりますし、そういったものも、教科書とは別に、学びの材料にしていけるのかなというふうに思います。

他、ご意見ございますか。

－ 特に意見なし。－

(4)閉会宣言（午後 3 時 7 分）

◎教育長

それでは以上をもちまして 8 月定例教育委員会会議第 1 部を閉会します。